

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Ю.С.Стариков
Приказ от 31.08.2023 № 230 – о.д.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

**Программа психологического
сопровождения учащихся ГБОУ
школы №106 Приморского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения в связи с внедрением ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения. - формировать у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. **Основные направления деятельности психолога:**

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества: · изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках, изучавшихся, компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: · разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. **Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цели:

- Способствовать социализации личности учеников;
- Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
- Оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Нагрузка педагога-психолога:

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них: - на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 25 часов в неделю; - остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 11 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ

Пакет документации педагога-психолога включает в себя:

законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»
- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996)
- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого -

педагогической и медико - социальной помощи».

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6

-Семейный кодекс РФ.

- Гражданский и Трудовой кодекс РФ.

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога- психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации педагога-психолога относятся:

-карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;

- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

-протоколы обследования.

Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

-протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

1. Нормы рабочего времени педагога- психолога;
2. График работы;
3. Годовой план работы;
4. Журналы учета видов работы;
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
6. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
7. Отчет о проделанной работе по итогам года.

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка,

- направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
 5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
 6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
 7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ГБОУ школа № 106 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Балабановой Натальи Петровны
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование вида работ	Срок выполне ния	Кол-во чел/часов	Кол-во чел/групп	Всего часов
1. РАБОТА С ДЕТЬМИ				
1.1. Психологическая диагностика				
Диагностика индивидуальная: дети группы риска, для ТПМПК, состоящие на разных видах учета, в том числе диагностика по запросу	Весь год	125/250	X	250
Диагностика массовая:				
«Адаптация учащихся 1-х классов» (8 часов/1 класс вместе с обработкой)	Ноябрь	75/24	75/5	24
«Адаптация учащихся 5-х классов» (10 часов/1 класс вместе с обработкой)	Октябрь	80/30	80/6	30
«Адаптация учащихся 10-х классов» (10 часов/1 класс вместе с обработкой)	Декабрь	25/10	25/2	10
«Мой профессиональный выбор» (8 часов/1 класс вместе с обработкой)	Сентябрь -ноябрь	75/24	75/24	24

Наименование вида работ	Срок выполнения	Кол-во чел/часов	Кол-во чел/групп	Всего часов	
«Диагностика готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов»/ «Диагностика ФГОС 4 класс» (14 часов/1 класс / новый вариант)	Апрель	50/16	50/4	28	
Итого по психологической диагностике	Общее количество человек: 430		Общее количество часов:		
1.2. Консультации учащихся	В течение года	184/184	X	184	
1.3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ					
Групповая работа: «Игровая психокоррекция коммуникативной и эмоциональной сферы»	Ноябрь-февраль	12/16	12/2	16	
«Коррекция эмоциональных состояний в процессе художественной деятельности»	Февраль-апрель	12/32	12/2	32	
«Формирование здорового образа жизни (5-10 классы)»	В течение года	30/30	30/6	30	
Итого по реализации программ	Общее количество человек: 54		Общее количество часов: 78		
1.4. Профилактическая работа: (тематические беседы, классные часы запросу ОУ)	В течение года	X	X	30	
1.5. Мониторинги (СПТ, Безопасность, воспитанность и т.д)	В течение года			20	
Итого по работе с детьми:	Общее количество часов:50				
2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
Индивидуальные консультации Групповые формы работ (родительские собрания, (8 часов/1 класс вместе с обработкой) дни открытых дверей, лекции, и др.)	В течение года		100/100	X	1
	В течение года		200/15	X	15
Итого по работе с родителями	Общее количество человек:300		Общее количество часов:115		
3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
Индивидуальные консультации Групповые формы работ (педсоветы, профилактические советы, выступления на МО педагогов, диагностика и др.)	В течение года	80/80	X	80	
	В течение года	100/15	X	15	
Итого по работе с педагогами	Общее количество человек:180		Общее количество часов:95		

Наименование вида работ	Срок выполнения	Кол-во чел/часов	Кол-во чел/групп	Всего часов
4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА				
4.1. Совещания в ГБУ ДО ЦШМСП и ГБУ школа №106	В течение г	X	X	36
4.2. Работа с документацией	В течение г	X	X	264
Итого по организационной работе	Общее количество часов: 300			

Итого общее количество часов: 1188 часов (33 недели)

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
12. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
13. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
14. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
15. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
16. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
17. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
18. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
19. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
20. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009.
21. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001
22. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
23. . Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. 42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004. 43.
24. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
26. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
27. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
28. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
29. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.